

Pablo Javier Castro Carrasco

Profesor Titular e Investigador, Facultad de Humanidades, Universidad de La Serena
Centro de Investigación en Teorías Subjetivas (CITES) · La Serena, Chile

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

Título / Grado	Institución	País	Año
Psicólogo	Universidad de La Serena	Chile	2001
Licenciado en Psicología	Universidad de La Serena	Chile	2001
Doctor en Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2008
Postdoctorado	Universidad de Leiden	Países Bajos	2013

CARGOS Y RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS

- Académico del Departamento de Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad de La Serena, desde 2002.
- Secretario Académico, Facultad de Humanidades.
- Decano subrogante, Facultad de Humanidades.
- Consejero Académico electo, representante de la Facultad de Humanidades (dos períodos).
- Director del Magíster en Psicología, Universidad de La Serena (2012).
- Integrante de las comisiones de Investigación y de Jerarquización, Facultad de Humanidades.

CLAUSTROS Y DOCENCIA DE POSTGRADO

- Profesor y miembro del claustro, Doctorado en Psicología, Universidad de La Serena.
- Profesor y miembro del claustro, Magíster en Estudios del Discurso, Universidad de La Serena.
- Docencia en el programa de Doctorado en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile (2011-2012).

REDES CIENTÍFICAS Y POLÍTICA EDUCATIVA

- Investigador Colaborador, Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP).
- Miembro Titular, Sociedad Científica de Psicología de Chile.
- Integrante del Grupo de Estudio de Educación, FONDECYT (2018-2019).
- Director de Investigación, Fundación América por la Infancia (2015-2016).
- Miembro del directorio ampliado de DocenteMás, entidad técnica del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente (2006).

PROYECTOS FINANCIADOS POR ANID

Incluye el proyecto vigente y los antecedentes FONDECYT relevantes de la trayectoria, con un horizonte temporal ampliado más allá de los últimos 5 años.

Período	Proyecto	Función
2026 - 2028	FONDECYT Regular 1262637. "La orientación a la acción de la subjetividad profesional ante la violencia escolar: un estudio interpretativo desde las teorías subjetivas de duplas psicosociales, coordinadores/as PIE y encargados/as de convivencia escolar".	Inv. Responsable
2025 - 2027	FONDECYT Regular 125. Convivencia Escolar: La formación de conflictividad y colaboración en la relación entre familias-escuela desde las teorías subjetivas.	Coinvestigador
2023 - 2025	FONDECYT Regular 1231667. La construcción social en Chile de la convivencia y violencia escolar post vuelta a la educación presencial. Un estudio de teorías subjetivas colectivas.	Inv. Responsable
2018 - 2023	FONDECYT Regular 1201084. La construcción de la identidad profesional docente en la formación inicial: un estudio mixto en estudiantes de pedagogía.	Coinvestigador
2018 - 2020	FONDECYT Regular 1180918. Teorías subjetivas de profesores(as) sobre el tiempo escolar: su variación según los años de experiencia y los contextos laborales.	Inv. Responsable
2021 - 2023	Fondef IT IDeA. El uso de materiales curriculares facilitados por ArgumentApp para promover el uso pedagógico de la argumentación en la enseñanza de ciencias: levantamiento de un modelo de instalación en las escuelas.	Investigador del equipo

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS FINANCIADOS POR OTRAS FUENTES NACIONALES O INTERNACIONALES

Período	Fuente	Proyecto	Función
2020 - 2021	Universidad del Desarrollo	Evaluación nacional del proceso de enseñanza y aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID-19 en la educación superior. Análisis de las variables que facilitan y obstaculizan la experiencia educativa de profesores y estudiantes.	Coinvestigador

PUBLICACIONES (ÚLTIMOS 5 AÑOS)

Artículos en revistas indexadas (JCR / WoS, Scopus o Scielo)

1. Carrasco-Aguilar, C., **Castro-Carrasco, P. J.**, Rodríguez-Pastene Vicencio, F., Caamaño-Vega, V., Gubbins-Foxley, V., & Zelaya, M. (2026). School violence and convivencia escolar in Chilean public policy in the post-pandemic context. *Humanities and Social Sciences Communications*. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1057/S41599-026-08794-5>
2. Gubbins, V., Flores, P., Carrasco-Aguilar, C., **Castro-Carrasco, P. J.**, Caamaño, V., & Rodríguez-Pastene Vicencio, F. (2026). How do national parent associations interpret postpandemic school violence in Chile? Their collective subjective theories. *Education Sciences*.
3. Pérez Zapata, D., Cuadra Martínez, D., Monárdez Monárdez, M., Espinosa Caicedo, J., Sandoval-Díaz, J., Landabur, R., **Castro-Carrasco, P.**, & Vera-Calzaretta, A. (2026). Defending and including students with special educational needs: a qualitative study with Chilean students. *Frontiers in Psychology*.
4. Rojas Puelles, A., **Castro Carrasco, P.**, & Rodríguez Pastene, F. (2026, aceptado). Teorías Subjetivas en medios de comunicación chilenos: Reconstrucción del concepto Violencia Escolar. *Logos* (Scopus Q1).
5. **Castro-Carrasco, P. J.** (2025). Creer, proconstruir y cambiar: la herencia intelectual de Jorge Catalán Ahumada. *Páginas de Educación*, 18(2), e4865. <https://doi.org/10.22235/pe.v18i2.4865>

6. **Castro-Carrasco, P. J.**, Gubbins, V., Caamaño, V., González-Palta, I., Rodríguez Pastene-Vicencio, F., Zelaya, M., & Carrasco-Aguilar, C. (2025). Public Discourse of the Chilean Ministry of Education on School Violence and *Convivencia Escolar*: A Subjective Theories Approach. *Social Sciences* (Scopus Q2).
7. Fuentealba, D., Rodríguez-Pastene, F., Andrada, P., **Castro, P.***, Caamaño-Vega, V., Gubbins, V., Carrasco, C., Cuadra, D., & Zelaya, M. (2025). Teorías subjetivas sobre convivencia y violencia escolar en discurso experto en la prensa de 2022. *Revista Latina de Comunicación Social* (Scopus Q1), 83.
8. Leiva, Y., Pérez, V., Solas, F., Cuadra, D., **Castro, P.**, Oyanadel, C., González, I., Sandoval, J., Galaz, A., & Pérez, D. (2025). Identidad profesional y práctica profesional en los futuros maestros: estudio cualitativo. *Psicología Escolar e Educativa* (Scopus), 29, 1-11.
9. Leiva Arcos, Y., Pérez Orrego, V., Solas Ortiz, F., Cuadra Martínez, D., **Castro, P.**, Oyanadel, C., & Galaz Ruiz, A. (2025). Identidade profissional e prática profissional em futuros professores: uma pesquisa qualitativa. *Psicologia Escolar e Educativa* (Scopus).
10. **Castro, P. J.**, Cuadra-Martínez, D., Gubbins, V., Rodríguez-Pastene, F., Carrasco-Aguilar, C., Caamaño, V., & Zelaya, M. (2024). Subjective theories of the Chilean Teachers' Union about School Climate and Violence during the Return to face-to-face Education after the Pandemic: A Study of Web News. *Frontiers in Education* (Scopus Q2).
11. Cuadra, D., **Castro-Carrasco, P.**, González, I., Oyanadel, C., Pérez-Zapata, D., Ilchovska, Z., Sandoval-Díaz, J., & Morales, D. (2024). Identidad profesional y progreso académico en la formación inicial de futuros profesores chilenos: Estudio mixto. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura* (Scopus Q1), 34(L), 437-463.
12. Cortés, A., **Castro-Carrasco, P. J.**, Oyanadel, C., González, I., & Cuadra, D. (2024). Teorías subjetivas docentes sobre características personales asociadas al uso del tiempo no lectivo. *Páginas de Educación* (Scielo).
13. **Castro-Carrasco, P.**, Soto, B., Pereira, C., Díaz, I., González, M., & Cuadra, D. (2024). Representaciones sociales acerca de Instagram: Estudio cualitativo con adultos emergentes con diferente bienestar psicológico y autoestima corporal. *Terapia Psicológica* (WoS).
14. Bruna, C., Villarroel, C., Sánchez, A., Cortés, J., **Castro-Carrasco, P.**, & Conejeros, M. L. (2024). Relationships between Pedagogical Practices and Affective States for Effective Teaching during the COVID-19 Pandemic: Insights from University Professors. *Higher Learning Research Communications* (Scopus), 14(1), 33-50.
15. Caamaño, V., Contreras, H., & **Castro-Carrasco, P.** (2024). Teorías subjetivas de docentes acerca del tiempo en contexto de enseñanza priorizada en pandemia. *Logos* (Scopus Q1), 34(1).
16. Aracena, M., Gutiérrez, J., López, M., Valenzuela, C., Cuadra, D., Oyanadel, C., **Castro-Carrasco, P. J.**, & González, I. (2024). Adaptación y Validación de la Student Teacher Professional Identity Scale en Estudiantes de Pedagogía Chilenos. *Interdisciplinaria* (Scopus).
17. Caamaño-Vega, V., **Castro, P. J.**, González, I., Cuadra, D., & Oyanadel, C. (2023). Reconstruyendo Teorías Subjetivas junto a Profesores Chilenos acerca del Tiempo Instruccional. *Rexe* (Scielo), 22(50), 157-175.
18. Cuadra, D., **Castro, P.**, González, I., González, M., Worrell, F. C., & Oyanadel, C. (2023). La dimensión psicológica de la identidad profesional docente. Entrevista al profesor Frank Worrell, Presidente Año 2022 American Psychological Association. *Atenea* (WoS), 527, 317-328.
19. Cuadra, D., **Castro-Carrasco, P.**, Oyanadel, C., González, I., Pedrag, Ž., Sandoval, J., & Pérez, D. (2023). Preservice Teacher Professional Identity: Influence of the Teacher Educator and the Teacher Education Model. *Education Policy Analysis Archives* (Scopus).
20. Cuadra Martínez, D., Pérez-Zapata, D., Sandoval-Díaz, J., **Castro, P. J.**, Oyanadel, C., Mora-Dabancens, D., Cuadra-Carrasco, C., & González-Palta, I. (2023). Religión, gratitud y comportamiento prosocial: un modelo predictivo. *CES Psicología* (Scopus).
21. Pereira, C., Rojas, M., Ubilla, A., Cuadra-Martínez, D., **Castro-Carrasco, P. J.**, Oyanadel, C., González-Palta, I., & Sandoval-Díaz, J. (2022). Identidad profesional en las prácticas tempranas: estudio cualitativo con estudiantes de pedagogía. *Liberabit* (JCR), 28(2).
22. Palacios, C., Mardones, J., Páez, J., Cortez, P., Cuadra, D., **Castro-Carrasco, P.**, Oyanadel, C., & González, I. (2022, aceptado). Profesores en pandemia: identidad profesional en medios de comunicación escrita. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura* (Scopus Q1), 32(2).

23. Salati, T., **Castro-Carrasco, P. J.**, & Holanda Oliveira, V. H. (2022, aceptado). Quem educa e protege para garantia de direitos de crianças e adolescentes: A convivência na escola e a rede de proteção. *Revista on Line de Política e Gestão Educacional* (JCR), 26(esp.3), e022093. <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.3.16953>
24. **Castro-Carrasco, P.**, Elgueda, R., Rojas, N., Troncoso, R., Valencia, C., Cuadra, D., González-Palta, I., & Oyanadel, C. (2022). Cambio de la identidad profesional del docente durante la formación inicial: un estudio a partir de las teorías subjetivas del futuro profesorado. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação* (ESCI), 17(2), 1510-1536.
25. Larrain, A., Calderón, M., Gómez, M., Grez, J., Sánchez, G., Silva, M., López, P., Pinochet, J., Carreño, M. J., Ramos, C., Tapia, H., & **Castro, P.** (2022). El pensamiento docente como práctica pedagógica: Un estudio en docentes de educación básica a propósito del uso pedagógico de la argumentación en ciencias. *Estudios Pedagógicos* (Scopus), 11(2), 57-79.
26. Rubio, J., Cuadra, D., **Castro-Carrasco, P.**, Oyanadel, C., & González, I. (2022). Teorías subjetivas en profesores acerca del tiempo instruccional y su relación con la enseñanza-aprendizaje. *Estudios Pedagógicos* (Scopus), 48(3), 79-101.

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO

- Tognetta, L., & **Castro, P.** *Tamu junto: quem convive também respeita. Educação infantil*. Adonis, São Paulo. ISBN: 978-85-7913-467-8.
- Tognetta, L., & **Castro, P.** (2024). *El era mi amigo*. Universidad de La Serena.

CONGRESOS (ÚLTIMOS 5 AÑOS)

- González-Palta, I., & **Castro, P.** (2026). Subjective Theories of Teacher Educators on Argumentation. 14th European Conference on Education (ECE 2026), Londres, Reino Unido.
- **Castro, P.**, & Zelaya, M. (2026). School Violence and Media-Constructed Experts: Educational, Social, or Psychological Approach? 14th European Conference on Education (ECE 2026), Londres, Reino Unido.
- Carrasco-Aguilar, C., **Castro-Carrasco, P.**, & Caamaño-Vega, V. y otros (2023, octubre). Teorías subjetivas sobre violencia y convivencia escolar: un análisis del Twitter del Ministerio de Educación de Chile. IX World Conference on Violence in School, España.
- **Castro-Carrasco, P.**, & Caamaño-Vega, V. (2023, octubre). Discurso público y teorías subjetivas sobre convivencia y violencia escolar (VE): Una propuesta de articulación. IX World Conference on Violence in School, España.
- Carrasco-Aguilar, C., Caamaño-Vega, V., **Castro, P.**, et al. (2024, octubre). La convivencia escolar como antídoto: teorías subjetivas de las políticas post pandemia en Chile. XVIII Congreso Chileno de Psicología, Chillán, Chile.
- Rodríguez-Pastene, F., (...), **Castro, P.**, & Caamaño-Vega, V. (2024, octubre). Prensa y violencia escolar en los NNA. Las teorías subjetivas presentes en las narrativas post pandemia de los medios: casos "Soy Chile" y "El Mostrador". VII Seminário Criança na Mídia - II Seminário Recria.
- Gubbins, V., & **Castro, P.**, Caamaño-Vega, V. (2024, octubre). Relación entre familias y violencia escolar: ¿Cuáles son las explicaciones que circulan en la investigación latinoamericana? Revisión sistemática. Sexto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación.
- Zelaya, M., **Castro-Carrasco, P.**, Fuentealba, D., & Caamaño-Vega, V. (2024, octubre). Teorías subjetivas de expertos/as: ¿Cómo explicaron la violencia y la convivencia escolar pospandemia en su discurso público a través de medios digitales? Póster presentado en las XXII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional, Valparaíso y Viña del Mar.
- Fuentealba, D., **Castro, P.** (...), & Caamaño-Vega, V. (2024, noviembre). Teorías subjetivas sobre convivencia y violencia escolar en discurso experto en la prensa de 2022. VI Encuentro Avances de la Investigación en Cognición y Lenguaje.